

## **6. Организационные модели психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в городском и сельском типах поселения**

С целью определения перечня необходимых профильных организаций психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья нами был осуществлен анализ проблем обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической помощью, структурно-функциональный анализ существующей системы коррекционно-педагогической помощи в различных муниципальных образованиях Московской области (город, село).

### **6.1 Городской тип поселения**

В условиях городского муниципального образования Московской области существуют следующие проблемы обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической, коррекционной поддержкой:

- отсутствие четкой межведомственной скоординированности действий учреждений и организаций различной ведомственной подчиненности;
- остро стоит вопрос обеспеченности квалифицированными дефектологическими кадрами;
- не в полной мере организовано выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста;
- созданная сеть специальных учреждений не рассчитана на оказание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития;
- недостаточно представлена система работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья;
- узкий спектр предоставляемых услуг психолого-педагогической, коррекционной поддержки, способных обеспечить потребности детей и их родителей;
- низкий уровень педагогической и реабилитационной культуры родителей;
- недостаточно ведется просветительская работа с населением.

Проведенный структурно-функциональный анализ существующей системы коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в

условиях городских муниципальных образований Московской области можно указать на существующую потребность в следующих профильных организациях:

**А) Профильные организации психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в ведомстве Министерства образования**

**1. Городской ресурсный центр развития интегрированного (инклюзивного) образования**

**Задачи ресурсного центра:**

- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ по профилю ресурсной школы-интерната (зрение, слух, интеллектуальные проблемы) в общеобразовательных учреждениях;
- научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных школ, реализующих интегрированное обучение детей с ОВЗ;
- обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития.

**2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (постоянно действующая)**

**Основные задачи деятельности ПМПК:**

- оценка особенностей и уровня развития ребенка;
- оценка возможности быть включенным в образовательное учреждение, реализующее инклюзивное образование;
- определение условий, в том числе средовых, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- выбор образовательного учреждения (структурного подразделения), реализующего инклюзивную практику;
- выбор оптимального объема включения в среду обычных сверстников (частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и др.);
- определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на том или ином «уровне» инклюзии в данном образовательном учреждении.

**3. Дошкольные учреждения компенсирующего вида**

В *дошкольных учреждениях компенсирующего вида* осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В этих детских садах могут получать психолого-педагогическую и коррекционную помощь дети с различными патологиями, например, с задержкой психического развития, с туберкулезной интоксикацией, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с нарушениями речи, с нарушением зрения, с нарушением интеллекта, с нервно-психическими нарушениями, часто болеющие дети. При таких детских садах необходимо создавать **консультационные пункты**, где родители могут получить совет, рекомендацию, как поступать в том или ином случае, как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу.

#### **4. Дошкольные учреждения комбинированного вида**

**Дошкольные учреждения комбинированного вида** включают в себя несколько разных групп: общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных, а также групп, имеющих **комбинированную направленность**. В одном таком учреждении могут обучаться и воспитываться слышащие дети и дети с нарушениями слуха; в другом – дети с хорошим и нарушенным зрением, в третьем – типично развивающиеся и дети с задержкой психического развития и т.д. Дети с ограниченными возможностями здоровья будут иметь возможность получить психолого-педагогическую помощь, находясь в специальной группе или группе интегрированного обучения.

#### **5. Образовательное учреждение «начальная школа - детский сад компенсирующего вида»**

Известно, что для каждого ребенка период перехода к школьному обучению является кризисным. Ребенок сталкивается не только с новым видом деятельности - с учебной деятельностью, но и должен привыкнуть и к новому коллективу детей и взрослых, и к новому режиму, и к новой обстановке. Для детей со специальными потребностями, испытывающими трудности в обучении, общении, социальной адаптации переживание такого кризиса особо тяжело. Эти дети особо нуждаются в щадящем подходе при переходе из детского сада в школу.

Образовательное учреждение «начальная школа - детский сад компенсирующего вида» - это учреждение реализующее образовательные программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, начального общего образования, дополнительного образования.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, воспитанника. Данный тип учреждения успешно реализует модель

совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Основными задачами данного учреждения являются:

- достижение детьми уровня личностной психологической готовности, соответствующей специальным задачам и условиям учебно-познавательной деятельности;
- овладение основами учебной деятельности и запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития;
- достижение каждым ребенком определенного опыта саморазвития, позволяющего интегрироваться в общество;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям;
- совершенствование медицинской и психолого-педагогической диагностики для более точного определения технологии работы с различными категориями детей;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам, врачам, другим образовательным учреждениям по вопросам воспитания, обучения и психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Считаем целесообразным создание на базе дошкольных учреждений структурных подразделений следующего вида:*

**Психолого-медико-педагогический консилиум (служба психолога – медико – педагогического сопровождения)**

*Важным компонентом системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.*

ПМПк - постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом. В состав консилиума дошкольного образовательного учреждения входят, как правило, педагоги, психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач, представители администрации дошкольного учреждения.

*Основные задачи деятельности ПМПк образовательного учреждения:*

- выделение детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных программ воспитания и обучения;
- реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ силами специалистов консилиума;

- оценка эффективности дополнительной специализированной помощи «особых» детей, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

### **Группа кратковременного пребывания**

Считаем целесообразным создание *на базе дошкольных учреждений компенсирующего вида* такого структурного подразделения, как *группа кратковременного пребывания*. Комплектование таких групп осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). В группы принимаются дети с особенностями развития в возрасте от рождения до 7–8 лет, которые по разным причинам не посещают специальные (коррекционные) образовательные дошкольные учреждения или воспитываются в общеобразовательных детских садах.

Коррекционные занятия с детьми проводит учитель-дефектолог. К работе должен быть привлечен педагог-психолог, воспитатель по адаптивной физической культуре, медицинский персонал данного учреждения.

### **Служба ранней помощи**

С целью организации психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии *на базе дошкольных учреждений комбинированного вида целесообразно создавать Службу ранней помощи*

#### *Основные задачи Службы:*

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые занятия, консультации (включая домашние визиты), а также тренинги для родителей (законных представителей).

Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов.

### **Лекотека**

Для детей в возрасте от 1 года до 8 лет, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития, и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи можно организовать **Лекотеку**, которая являлась бы структурным подразделением **дошкольного учреждения**.

Основные задачи лекотеки:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- разработка оптимального индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных игровых сеансов согласно индивидуально ориентированной программе, а также проведение по возможности групповых игровых сеансов или занятий;
- осуществление психопрофилактики, психотерапии, психокоррекции средствами игры у детей с нарушениями развития;
- психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия (при наличии согласия родителей);
- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.
- вовлечение родителей в процессы стимуляции развития детей, а также психопрофилактики и психокоррекции;
- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей;
- помощь родителям в преодолении собственных психологических проблем связанных с воспитанием ребенка-инвалида, нормализация родительско-детских отношений
- оказание помощи в подборе адекватных средств общения с ребенком.

## **6. Общеобразовательное учреждение общего типа**

### ***Специальный (коррекционный) класс***

*Цель организации классов коррекционно-развивающего обучения* - создание в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в классах коррекционно-развивающего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Классы коррекционно-развивающего обучения могут быть организованы в ОУ, если ОУ располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей и подростков.

Классы коррекционно-развивающего обучения открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической консилиума школы, психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) муниципалитета, округа о необходимости данного типа обучения.

#### ***Класс интегрированного обучения***

*Класс интегрированного обучения* создается в общеобразовательном учреждении для совместного обучения и воспитания различных групп учащихся:

- дети со стандартными образовательными потребностями;
- дети с особыми образовательными нуждами; дети с задержками психического развития; дети с сенсорными нарушениями; дети с тяжёлыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и обучения, нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, способствующей социально-психологической реабилитации и интеграции. Система работы в классах интегрированного обучения направлена на развитие потенциальных возможностей учащихся со специальными образовательными нуждами в совместной деятельности вместе со здоровыми сверстниками.

Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

Классы интегрированного обучения открываются в соответствии с приказом директора школы и комплектуются на основании заключения ПМПК на каждого ребёнка с отклонениями в развитии.

Зачисление в классы интегрированного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления.

Распорядок дня учащихся в классах интегрированного обучения устанавливается с учётом повышенной утомляемости части контингента обучающихся.

Наполняемость класса-группы – 20-25 человек. Количество детей с разными особыми образовательными нуждами – не более 1/3, из них не более двух с диагнозом «Олигофрения», не более одного с диагнозом «ДЦП тяжёлой степени», по одному с другими заболеваниями.

Комплексное изучение обучающихся в классах интегрированного обучения, динамическое наблюдение за ними осуществляется службой сопровождения образовательных учреждений и районной ПМПК.

Специфика образовательного процесса в классе интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и в оказании дополнительных образовательных услуг со стандартными образовательными потребностями.

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам в зависимости от уровня развития обучающихся.

Коррекционно-развивающее обучение учащихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

## **7. Специальное (коррекционные) образовательное учреждение**

### ***Дошкольные отделения (группы) для детей с выраженными отклонениями в развитии***

Дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В группах дошкольного отделения осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование дошкольного отделения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой.

Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Дошкольное отделение функционирует круглосуточно, в выходные и праздничные дни для детей, проживающих в районах области. Для детей, проживающих в городе, устанавливается 12 – часовая длительность пребывания. В исключительных случаях (тяжелые семейные обстоятельства, низкие температуры воздуха в зимний период) по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) разрешается круглосуточное пребывание детей, проживающих в городе.

В дошкольном отделении может быть организована работа группы кратковременного пребывания.



Дошкольное отделение может оказывать дополнительные платные образовательные услуги сверх основной образовательной программы с учетом потребностей семей на основе договора с родителями: присмотр за детьми дошкольного возраста в вечернее время, в выходные и праздничные дни; аэробика, аквааэробика, дыхательная гимнастика, оздоровительный массаж, ЛФК, физиотерапия, ароматерапия, фитотерапия.

***Считаем целесообразным создание на базе школы структурных подразделений следующего вида:***

#### ***Психолого-медико-педагогический консилиум***

*Важным компонентом системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы является психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.*

ПМПк - постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом. В состав консилиума дошкольного образовательного учреждения входят, как правило, педагоги, психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач, представители администрации дошкольного учреждения.

#### **Основные задачи деятельности ПМПк образовательного учреждения:**

- выделение детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных программ воспитания и обучения;
- реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- оценка эффективности дополнительной специализированной помощи «особых» детей, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

#### ***Логопедический пункт***

Основными задачами логопедического пункта являются: диагностика речевого развития, коррекция нарушения речи, своевременное предупреждение неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями, пропаганда логопедических занятий среди родителей и педагогов.

#### ***Организация логопедической службы***

1. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные отклонения в речевом развитии (с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; с недостатками произношения) по приказу директора.

2. Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедический пункт проводится в течение сентября, а также в течение учебного года (по мере освобождения мест).

3. Предельная наполняемость логопедического пункта – 25 человек.

4. Начало и окончание периода занятий на логопедическом пункте устанавливается в соответствии с приказом директора.

5. Формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не менее двух-трёх раз в неделю. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20–30 минут.

6. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у обучающихся нарушений речи.

7. На каждого ребёнка, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

8. Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость детей фиксируется в специальном журнале, который является финансовым документом.

9. Учебный материал, используемый для исправления дефекта речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту и уровню речевого развития ребёнка.

10. Динамика развития речевой функции ребёнка отмечается в речевой карте, доводится до сведения учителей, администрации ОУ и родителей ребёнка.

11. Ответственность за посещение занятий детьми несут учитель-логопед, классный руководитель и директор школы.

### ***Школа надомного обучения***

Школа надомного обучения может создаваться как самостоятельное учреждение и как филиал или структурное подразделение общеобразовательного, специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Школы надомного обучения создаются для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья лечебно - профилактическим учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому.

Школа надомного обучения реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

## **8. Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

- 1. центр диагностики и консультирования;*
- 2. центр психолого-медико-социального сопровождения;*
- 3. центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;*

Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи создается с целью создания единой системы по оказанию помощи детям, испытывающим психолого-педагогические, медико-социальные, логопедические трудности, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, их диагностики, коррекции и развитии, а также консультирования всех участников образовательного процесса, реализации целей службы практической психологии в системе образования района

Виды помощи, оказываемые в Центре:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, общении, поведении, а также логопедические трудности;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;
- диагностирование, исследование личностного и интеллектуального развития обучающихся в центре, а также в образовательных учреждениях города;
- оказание помощи общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной, дошкольной социальной адаптации, помощи детям, имеющим проблемы в развитии;
- оказание методической и организационной помощи в деятельности педагогов-психологов общеобразовательных учреждений города, психологической, логопедической и другой специализированной помощи участникам образовательного процесса в учреждениях образования района;
- проведение психокоррекционной, психопрофилактической, логопедической работы с детьми;
- индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни;
- организация диагностических обследований;
- создание различных групп специального обучения детей с отклонениями в развитии;

Центр может осуществлять следующие иные виды деятельности, не относящиеся к основной деятельности: информационные услуги; проводить групповые занятия коррекционно-развивающего направления, тренинги; компьютерное диагностирование; библиографические консультации; выдача книг; физкультурно-оздоровительная работа;

логопедические услуги; репетиторство; реализация психологической литературы, методических разработок; психологические исследования; социологические исследования; создавать кружки, группы, школы психолого-логопедической направленности и другие услуги, не входящие в бесплатное обслуживание.

***Считаем целесообразным создание на базе образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи создание структурных подразделений следующего вида:***

- психолого-медико-педагогический консилиума;
- группы кратковременного пребывания;
- службы ранней помощи;
- лекотеки.

**Б) Профильные организации психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в ведомстве Министерства социальной защиты населения**

**1. Центр социальной помощи семье и детям.**

**2. Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями.**

***Считаем целесообразным создание на базе данных центров создание структурных подразделений следующего вида:***

- «Школа надомного обучения» работает на базе центра;
- Участковая социальная служба сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- группы кратковременного пребывания для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

**В) Профильные организации психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в ведомстве Министерства здравоохранения**

**1. Дома ребенка**

- Служба раннего вмешательства.

**2. Детские поликлиники.**

- Служба раннего вмешательства.

**Общественные организации**

Центры семьи и ребёнка. Ассоциация родителей, воспитывающих детей инвалидов.

## 6.2 Поселение сельского типа

В условиях сельских поселений Московской области отмечаются следующие проблемы обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической, коррекционной поддержкой:

- несвоевременное выявление детей с ОВЗ;
- отсутствие дошкольных образовательных учреждений и дошкольных отделений при школе;
- проблема недостаточности материально-технической базы, финансового обеспечения (для оплаты труда узких специалистов, обеспечивающих коррекционный процесс в условиях подушевого финансирования; для организации групп продленного дня для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР));
- нехватка узких специалистов: – логопедов, психологов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры (ЛФК) – для сопровождения интегрированного обучения;
- проблема готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (невладение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень курсовой подготовки, психологическая неготовность педагогов);
- недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ;
- отсутствие необходимого нормативно-правового, методического обеспечения интегрированного обучения в малокомплектных классах;
- медицинское сопровождение образовательного процесса (сложность оказания психотерапевтической помощи, обеспечения физиотерапевтического лечения);
- сложность обучения детей с особенностями умственного развития в условиях общеобразовательного класса;
- проблема разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- проблема толерантного отношения к детям с ОВЗ в общеобразовательной среде;
- процедура инклюзивного обучения детей с ОВЗ не регламентирована нормативно-правовыми документами, отсутствует механизм реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе на региональном уровне;

*Проведенный структурно-функциональный анализ существующей системы коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельского поселения говорит о том, что в условиях сельского поселения целесообразно предусмотреть создание организаций следующего вида:*

**А) Профильные организации психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в ведомстве Министерства образования**

**1. Дошкольные учреждения комбинированного вида**

- группы интегрированного обучения;
- группы кратковременного пребывания для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи для детей в возрасте от 1 до 3 лет;
- служба ранней помощи;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

**2. Общеобразовательное учреждение общего типа (Рахмановская общеобразовательная школа - сельская адаптивная школа – школа равных возможностей, т.е. со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении и психологической поддержке):**

- специальный (коррекционный) класс;
- класс интегрированного обучения;
- логопедический пункт в общеобразовательной школе;
- психолого-медико-педагогический консилиум (существует медико-социально-психологическая комиссия).

**Б) Профильные организации психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в ведомстве Министерства социальной защиты населения**

**1. Центр социального обслуживания населения**

- «Школа надомного обучения»;
- Участковая социальная служба сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В) Профильные организации психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в ведомстве Министерства здравоохранения**

**1. Рахмановская участковая больница**

- Служба раннего вмешательства.

**Считаем целесообразным создание на базе образовательных и реабилитационных учреждений структурных подразделений следующего вида:**

- консультационных пунктов (служб оперативного консультирования) - оказание комплексной помощи родителям детей с особенностями развития в вопросах воспитания и обучения ребенка, защите прав и интересов;

– групп ранней помощи - расширяют возможность социальной адаптации ребенка с ОВЗ и подготовки его к посещению ДООУ, в том числе для тех детей, которые ранее оставались в семье (не посещали ДООУ) или направлялись в учреждения интернатного типа (отрывались от семьи);

– групп кратковременного пребывания - обеспечивают интеграцию в образовательные учреждения общего типа значительного числа детей с особенностями развития при максимальной реализации их реабилитационного потенциала;

– использование выездных форм работы специалистов - ребенок с тяжелыми нарушениями развития остается в семье, поскольку и ребенок, и его семья получают поддержку по месту жительства.

Структурно-функциональный анализ системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в различных муниципальных образованиях показал, что помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывается в учреждениях системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения. В связи с этим является актуальным создание органа, осуществляющего координацию взаимодействия между учреждениями различной ведомственной принадлежности, анализ развития процесса интеграции (инклюзии) в образовательных учреждениях, оценка его эффективности.